

广西玉林技师学院

《幼儿教育》专业课程标准



## 目 录

《学前教育学》课程标准.....	9
《学前卫生学》课程标准.....	1
《学前心理学》课程标准.....	8
《手工制作》课程标准.....	14
《歌唱与表演》课程标准.....	18



# 《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准

## 一、课程基本信息

课程名称	幼儿园教育活动设计与指导	总学时	72
适用专业	幼儿教育专业	开课部门	幼儿教育专业组

## 二、课程性质

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业的一门专业技能课，是学前教育专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展五大领域（语言、健康、艺术、社会、科学）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。

## 三、课程设计

改变以教师为中心的教学方法，强调以学生为主体，给学生以更多的活动空间，让他们积极地参与教学过程，提高学生的学习主动性。在课堂教学中注意精讲多练，适当增加课堂练习时间，以减少学生课外负担。在教师讲课中要贯彻设疑（提出矛盾）、析疑（分析矛盾）、解疑（解决矛盾）三个环节的启发式教学，引导学生对幼儿教育的好奇心，并能进行独立思考，提出解决问题的方法和探索问题的思路。教学中应尽量使用现代教育技术如现代信息技术等，提高教学质量和教学效果。

## 四、课程目标

### （一）总体目标

培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标



(1)掌握幼儿园教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理；

(2)了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果。

## 2. 能力目标

(1)熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导；

(2)通过学习，培养学生观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力、大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们今后的教学见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

## 3. 素质目标

(1)培养学生热爱和尊重儿童的情感，形成正确的儿童观与教育观；

(2)让学生充分理解作为教师的职业特点，明了作为老师应具备的各项素质，巩固学生的专业思想，使同学们自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。

## 五、课程主要内容和学时分配

根据企业工作岗位对知识、技能、素质的要求，将本课程的教学内容划分为3个项目教学任务，课程结构与课时分配如表1所示：

表1 课程内容与学时分配表



序号	授课内容	知识目标	技能目标	参考学时
11	<p>绪论</p> <p>第一章幼儿园教育活动设计概述</p> <p>第一节幼儿园教育活动概述</p> <p>第二节幼儿园教育活动设计</p> <p>第三节幼儿园教育活动设计的基本要素</p>	<p>1. 幼儿园教育活动概述</p> <p>2. 幼儿园活动设计的基本含义与原则</p> <p>3. 幼儿园教育的目标</p> <p>4. 幼儿园教育活动计划的设计</p>	<p>1. 搜集有关幼儿园课程的资料，了解其发展的过程</p> <p>2. 初步学会分析教育活动案例中幼儿园教育活动设计原则的运用</p> <p>3. 通过分析实例，学会科学地拟定教学目标；</p> <p>4. 学习科学合理的制定各计划；设计幼儿园教育活动的方法应注意的问题。</p>	10
2	<p>第二章幼儿园五大领域教育活动设计</p> <p>第一节幼儿园健康教育教育活动设计</p> <p>第二节幼儿园语言教育活动设计</p> <p>第三节幼儿园社会教育活动设计</p> <p>第四节幼儿园科学教育活动设计（科学教育活动、数学教育活动）</p> <p>第五节幼儿园艺术教育教育活动设计（音乐教育、美术教育）</p>	<p>1. 了解幼儿健康领域方面发展的特点，明确幼儿园健康的总目标</p> <p>2. 了解幼儿语言领域方面发展的特点，明确幼儿园语言的总目标；</p> <p>3. 了解幼儿社会领域方面发展的特点，明确幼儿园社会的总目标；</p> <p>4. 了解幼儿科学领域方面发展的特点，明确幼儿园艺术的总目标；</p> <p>5. 了解幼儿科学领域方面发展的特点，明确幼儿园艺术的总目标。</p>	<p>健康：能够根据案例分析不同的目标，反之亦能设计教学活动的目标；能够设计并实施保健与体育教育活动能</p> <p>语言：够阐述不同年龄段幼儿的语言发展特点；能够举例说明不同的语言教育活动类型；能够设计语言教育活动。</p> <p>社会：能够描述幼儿社会认知</p>	50（包含试讲）



			发展的特点；能够设计活动目标，根据目标完成方案；能够实施社会教育活动方案  科学：能够阐述科学领域的目标；能够设计并实施不同类型的科教育活动  艺术：能够阐述目标；能够设计并实施不同类型的活动方案。	
3	第三章组织幼儿园教育活动的技能  第一节组织幼儿园教育活动的基本技能  第二节听课、评课、说课技能	1. 基本技能的结构、方式、要求。  2. 理解组织幼儿园教育活技能的综合运用	学会分析在幼儿园教学实际中教师基本技能的应用。	4
合 计				64

## 六、课程实施建议

### （一）教学方法

为完成教学内容，实习课程的预期目标，本课程在教学方法上主要采用讲-练结合的教学法，主要有情景模拟法、实践法、讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法等灵活多样的教学方法。在教学手段上要充分利用多媒体教学平台、案例教学、角色扮演、教案设计、课堂实践等多种教学资源 and 教学方法开展教学活动。针对不同的工作任务情景，选用不同特点的教学方法，建议采用的教学方法如表 2 所示。

表 2 学习情境采用的教学法对应表

序号	教学内容	教学方法
1	第一章幼儿园教育活动设计概述	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法
2	第二章幼儿园五大领域教育活动设计	情景模拟法、实践法、讲授法、操作练习法
3	第三章组织幼儿园教育活动的技能	讲授法、讨论法、练习法、问题探究法、案例分析法

## （二）师资条件要求

本课程教学团队专职教师 N 人，其中专业教师 N 人，公共课教师 N 人。中级以上职称老师达 50%，一体化教师 N 人，企业兼职教师 N 人，具有丰富的专业从业经验和较强的专业操作技能。

## （三）教学条件基本要求

本课程的前导课程是《学前心理学》、《学前教育学》，同学配备多媒体、网络资源与配合幼儿园教育教学见习。

## （四）教材和教参选用

教材：张琳. 幼儿园教育活动设计与指导. 高等教育出版社, 2016.

教参：杨文尧. 幼儿园活动设计与实践. 高等教育出版社, 1999.

朱家雄. 幼儿园课程. 第二版. 华东师范大学出版社, 2011.

## 七、教学评价、考核要求

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核机制，突出学生独立完成工作任务的能力和创新的评定。

学期总成绩= 过程性考核成绩（60%）+终结性考核成绩（40%）。



本课程的教学评价和考核方法如表 3 所示:

表 3 教学评价标准和考核方法

考核分类	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	考核主体	分值
过程性考核	1	概述	作业完成情况	平时成绩	教师	100
	2	教育活动设计	作业完成情况	平时成绩	教师	100
	3	目标的设计	作业完成情况	平时成绩	教师	100
	4	计划的设计	作业完成情况	平时成绩	教师	100
过程性考核	5	方法的设计	作业完成情况	平时成绩	教师	100
	6	教案的编写	作业完成情况	平时成绩	教师	100
	7	健康领域试讲	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
	8	语言领域试讲	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
	9	社会领域试讲	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
	10	科学领域试讲	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
	11	艺术领域试讲	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
	12	说课	试讲完成情况	平时成绩	教师	100
终结性考核	1	上半学期所学内容	考试情况	考试(段考)	教师	100
	2	本学期所学	考试情况	闭卷考试	教	100



考核 分類	序 號	考核內容	評價主要指標	考核方法	考 核 主 體	分 值
		全部內容		(期考)	師	
合計						100



# 《学前教育学》课程标准

## 一、课程基本信息

课程名称	学前教育学	总学时	72
适用专业	幼儿教育专业	开课部门	幼教专业组

## 二、课程性质

《学前教育学》是中等职业学校学前教育专业开设的一门专业核心课，是一门理论性、实践性并重的基础理论课程。它以最新研究成果为基础，融合了先进学前教育理念，参照幼儿教师行业要求，以专业知识+现代化教育技能+职业素养构建的课程体系，培养学生解决教育实际问题能力的目标，为实现幼儿园职前教师教育课程目标奠定了坚实基础理论与实践基础。

其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。通过本课程的学习，能让未来教师充分认识幼儿阶段的特性和价值，理解“保教结合”的重要性，学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中，创设适宜的教育环境，保护欲发展幼儿探究、创造的兴趣，让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康的成长。因此，本课程是一门既突出理论学习又重视实践活动的一门课程。

## 三、课程设计

本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有



较强的实用性和操作性。

在结构的设置上更有利于教和学，每章开头有概括学习要点，便于学生积极思考；每章附有“思考练习”，有助于学生理解和巩固所学知识，对教学实践分析并掌握。

在课程设置上，前导课程有《幼儿心理学》课程，后续课程有《幼儿教育心理学》《幼儿园教育活动设计》《幼儿园管理课程》。

## 四、课程目标

### （一）总体目标

本课程主要针对幼儿园教师、保育员岗位开设，主要任务是帮助中等职业学校学前教育专业学生学习学前教育的法规与政策，树立正确的儿童观和教育观，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理。能够理论联系实际，正确实施班级管理和幼小衔接工作，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。

### （二）具体目标

1. 职业能力培养目标：具备观察了解幼儿的技能；与幼儿家长沟通的技能；利用各种教育资源的技能；创设与课程目标相适应的环境的技能；能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。

2. 知识目标：了解幼儿教育学历史和发展趋势；掌握幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念。

3. 素质目标：培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个性修养

## 五、课程主要内容和学时分配

表 1 课程内容与学时分配表

序号	项目名称或模块	课程内容和要求	学习活动设计	参考课时
一	绪论	1. 幼儿教育学的概念 2. 学习幼儿教育学的意义 3. 学习幼儿教育学的方法	1. 树立正确的学习观、教育观。 2. 了解幼儿教育的发展历程。 3. 幼儿教育思想的发展。	2/0
二	幼儿教育的产生和发展	1. 幼儿教育的基本概念和意义 2. 幼儿教育事业的产生和发展	1. 理解教育、幼儿教育的含义。 2. 了解幼儿教育的产生和发展历程。 3. 熟记并能运用幼儿教育思想。	6/0
三	我国幼儿园教育的目的	1. 幼儿园教育的目标 2. 幼儿园的任务 3. 幼儿园教育的原则	1. 理解幼儿园教育目标、教育原则的含义。 2. 理解我国幼儿园教育目的	8/4



	标、任务和原则		<p>标的具体内涵以及目标的层级分解方法；理解幼儿园双重任务的特点、幼儿园教育九大原则。</p> <p>3. 能运用原则分析幼儿园教育现象，培养理论联系实际的能力和析能力。</p>	
四	幼儿园全面发展教育	<p>1. 全面发展教育与幼儿的发展</p> <p>2. 幼儿体育、智育、德育和美育</p>	<p>1. 理解幼儿园全面发展教育的含义。</p> <p>2. 掌握幼儿园健康教育、语言教育、社会教育、科学教育、艺术教育的教育目标、内容及实施途径。</p> <p>3. 能运用全面发展教育的观念分析、评价幼儿园具体的教育工作。</p>	6/4
五	教师和幼儿	<p>1. 幼儿园教师、幼儿</p> <p>2. 幼儿和教师的相互关系与相互作用</p>	<p>1. 理解儿童观、师幼关系的含义；</p> <p>2. 理解幼儿教师的职业特点和专业素养要求，能分析评价幼儿园教师的教育</p>	10/0



			<p>行为和教育能力；</p> <p>3. 理解幼儿的特性、幼儿在教育过程中的地位、幼儿的发展，树立正确的儿童观、教育观、儿童发展观。</p>	
六	幼儿园环境	<p>1. 幼儿园环境概述</p> <p>2. 幼儿园环境创设的理念与原则</p> <p>3. 幼儿园室内外空间环境创设的注意事项</p> <p>4. 教师在幼儿园环境中的作用</p> <p>5. 幼儿园与家庭、社区的合作</p>	<p>1. 理解幼儿园环境的概念和意义。</p> <p>2. 掌握幼儿园环境创设的原则。</p> <p>3. 具备独立进行环境创设的能力。</p> <p>4. 理解幼儿园与社区合作共育的意义。</p> <p>5. 掌握幼儿园与家庭、社区合作的方法。</p>	6/6
七	幼儿园课程	<p>1. 课程与幼儿园课程</p> <p>2. 幼儿园课程的目标</p> <p>3. 幼儿园课程的内容</p> <p>4. 幼儿园课程的实施</p> <p>5. 幼儿园课程评价</p>	<p>1. 理解幼儿园课程、学科课程、活动课程的含义；</p> <p>2. 了解幼儿园课程要素及幼儿园课程的性质和特点；</p>	5/5



			<p>3. 掌握幼儿园课程目标的制订、课程内容的选择、课程的组织与指导方式；</p> <p>4. 了解幼儿园课程评价的意义、范围和内容、原则，树立正确的课程观。</p>	
八	幼儿游戏	<p>1. 游戏是幼儿园的基本活动</p> <p>2. 幼儿游戏的指导</p>	<p>1. 理解幼儿游戏的含义、特点、教育作用、种类；</p> <p>2. 理解创造性游戏、有规则游戏的指导要求；</p> <p>3. 理解角色游戏、结构游戏、表演游戏的特点及指导方法；</p> <p>4. 学会观察并运用游戏理论分析幼儿园游戏对儿童的各方面的影响。</p>	2/2
九	幼儿园与小学衔接	<p>1. 幼儿园与小学衔接</p> <p>2. 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想</p> <p>3. 幼儿园方面的幼小衔接工作</p>	<p>1. 了解幼小衔接工作的意义与任务。</p> <p>2. 了解幼小衔接工作的内容和方法。</p> <p>3. 理解家庭教育的重要</p>	3/3



			性。	
总学时				72

## 六、课程实施建议

### （一）教学方法

采取讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演法等灵活多样的教学方法，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题、解决问题的实际操作能力。教学中注意创设、模拟工作任务情景，采取理论与实践相结合的教学模式。针对不同的工作任务情景，选用不同特点的教学方法，建议采用的教学方法如表 2 所示。

### （二）师资条件要求

本课程教学团队专职教师 4 人，其中专业教师 3 人，公共课教师 1 人。中级以上职称老师 2 人，初级以上职称 2 人，具有丰富的专业从业经验和较强的专业操作技能。

### （三）教学条件基本要求

#### 1、多媒体教室

多媒体教室需要的配置有：电脑、投影或电视、音响、话筒、空调或风扇、桌椅。

#### 2、到托幼机构见习 2 天或实习 1 周



#### (四) 教材和教参选用

(1) 本课程教学选用教材：张海丽主编《学前儿童卫生与保育》（“十三五”学前教育专业互联网+系列规划教材），北京理工大学出版社。

(2) 参考书目：

- [1]姜德荣. 试谈幼儿安全事故的防范措施[J]. 幼教新视野, 2005(03)
- [2]李凤林, 张忠, 李凤玉. 食品营养学[M]. 北京: 化学工业出版社, 2009.
- [3]林俐. 幼儿卫生与保健[M]. 成都: 四川大学出版社, 2014.
- [4]刘文英. 幼儿园安全教育常识[M]. 保定: 河北大学出版社, 2012.
- [5]麦少美, 高秀欣. 学前卫生学[M]. 2版. 上海: 复旦大学出版社, 2009..
- [6]彭茜. 幼儿安全教育应“有度”“有法”[J]. 山东教育, 2008(30).
- [7]阮爱新. 幼儿在园伤害事故的成因分析及对策[J]. 学前教育研究, 200(05).
- [8]朱良. 幼儿园的安全管理与安全教育[J]. 学前教育研究, 2003(12). [9]
- 万钊. 学前卫生学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [10]王东红, 王洁. 幼儿卫生保健[M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [11]王雁, 黄英. 学前卫生学[M]. 海口: 南海出版社, 2009.
- [12]邢利娅, 陈婕. 对幼儿园设施安全性的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006(10).
- [13]张丽. 浅谈如何对幼儿进行安全教育[J]. 科学之友, 2009(01).
- [14]张微. 幼儿卫生与保健[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [15]中国营养学会. 中国居民膳食指南[M]. 拉萨: 西藏人民出版社, 2012.

#### 七、教学评价、考核要求



采取过程性考核与终结性考核相结合的考核机制，突出学生独立完成工作任务的能力和创新的评定。

学期总成绩= 过程性考核成绩（40%）+终结性考核成绩（60%）。

本课程的教学评价和考核方法如表 3 所示：

表 3 教学评价标准和考核方法

考核分类	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	考核主体	分值
过程性考核	1	平时作业、实践任务	1. 作业的完成度，习题的正确率 2. 实践活动任务的完成情况	根据作业、实践情况评分	教师	20
	2	期中考查	考查任务的完成度和准确率	根据正确情况评分	教师	20
终结性考核	1	期末考试	试题准确率	通过笔试评分	教师	60
合计						100



# 《学前卫生学》课程标准

## 一、课程基本信息

课程名称	学前卫生学	总学时	72
适用专业	幼儿教育专业	开课部门	幼教专业组

## 二、课程性质

《学前卫生学》是幼儿教育专业的专业核心课程，是幼儿教师必备的基础性强、应用范围广的教学和实践指导性课程，是构成幼儿教师完整的知识结构的一个重要部分。《学前卫生学》是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。学前儿童正处于生长发育时期，机体各部分机能尚不成熟，对外界适应能力较差，对疾病的抵抗力较弱。因此了解学前儿童生长发育特点，做好学前儿童的卫生保健工作，提高学前儿童的健康水平，是幼儿教师日常的一项重要工作。

## 三、课程设计

本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有较强的实用性和操作性。

在结构的设置上更有利于教和学，每章开头有概括学习要点，便于学生积极思考；每章附有“思考练习”，有助于学生理解和巩固所学知识，对教学实践分析并掌握。



本课程最为突出的特点是加强了对实践教学的指导，将理论与实际操作相结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能训练和培养，以强化学生的职业意识，帮组学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事学前教育职业的实际工作能力。此外，每章中穿插有“知识窗”、“实践链接”、“二维码拓展资源”，使学生的视野更开拓，使教材的内容更加丰富。

## 四、课程目标

### （一）总体目标

通过本门课程的教学，使学生掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标

- （1）理解、记住教材中重要的术语、概念和观点
- （2）主动学习学前儿童卫生与保育知识
- （3）了解《学前卫生学》的一般原理和理论，分析和解决学前儿童卫生保健实践中所存在的各种实际问题。



## 2. 能力目标

- (1) 懂得在幼儿教育中遵循幼儿生长发育规律
- (2) 能用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价
- (3) 能掌握托幼机构集体性活动场所的传染病防控策略、措施、应急处置方法
- (4) 能对幼儿常见意外进行初步处理和幼儿疾病护理的基本技术
- (5) 能较熟悉掌握托幼机构幼儿日常生活照料和卫生保健操作

## 3. 素质目标

- (1) 具备幼儿教师的职业道德和素质
- (2) 具备自我学习和自我提高的素质
- (3) 具备对实际问题的处理应对能力素质
- (4) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质

## 五、课程主要内容和学时分配

根据企业工作岗位对知识、技能、素质的要求，将本课程的教学内容划分为6个项目教学任务，课程结构与课时分配如表1所示：

表1 课程内容与学时分配表

序号	授课内容	知识目标	技能目标	参考学时
1	学前儿童身体特点与保健	1. 了解儿童八大系统的组成及功能 2. 了解学前儿童生长发育的规律	能根据学前儿童的身体特点开展保教工作	18
2	学前儿童营养卫	了解营养学基础知识及幼儿	学会儿童膳食配置，制定合理的膳食计划，培养幼儿	12



	生	膳食特点饮食卫生	良好饮食习惯	
3	学前儿童常见意外伤害的预防与处理	了解常见意外事故的原因与处理措施	学会简单幼儿护理，具备突发事件的应急能力	10
4	学前儿童的心理卫生保健	了解儿童心理与行为的影响因素	学会促进儿童心理健康的措施，和常见心理卫生问题发生的原因及预防措施	10
5	学前儿童常见意外伤害的预防与处理	了解儿童常见病和传染病知识	学会学前儿童常见病和传染病的预防	12
6	托幼机构的卫生保健制度	了解托幼机构卫生保健制度和安全教育内容	学会托幼机构幼儿日常生活照料的基本环节、卫生保健及安全措施	10
合 计				72

## 六、课程实施建议

### (一) 教学方法

采取讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演法等灵活多样的教学方法，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题、解决问题的实际操作能力。教学中注意创设、模拟工作任务情景，采取理论与实践相结合的教学模式。针对不同的工作任务情景，选用不同特点的教学方法，建议采用的教学方法如表 2 所示。

表 2 学习情境采用的教学法对应表

序号	教学内容	教学方法
1	学前幼儿常见意外伤害与处理	讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演



序号	教学内容	教学方法
		法
2	学前儿童常见心理卫生问题与预防矫治措施	讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演法
3	学前儿童常见疾病的处理	讲授法、演示法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演法
4	托幼机构一日生活制度	讲授法、演示法、案例教学法、讨论法、情境模拟法、角色扮演法

## (二) 师资条件要求

本课程教学团队专职教师 4 人，其中专业教师 3 人，公共课教师 1 人。中级以上职称老师 2 人，初级以上职称 2 人，具有丰富的专业从业经验和较强的专业操作技能。

## (三) 教学条件基本要求

### 1、多媒体教室

多媒体教室需要的配置有：电脑、投影或电视、音响、话筒、空调或风扇、桌椅。

### 2、到托幼机构见习 2 天或实习 1 周

## (四) 教材和教参选用

(1) 本课程教学选用教材：张海丽主编《学前儿童卫生与保育》（“十三五”学前教育专业互联网+系列规划教材），北京理工大学出版社。

(2) 参考书目：

[1]姜德荣. 试谈幼儿安全事故的防范措施[J]. 幼教新视野, 2005(03)



- [2]李凤林, 张忠, 李凤玉. 食品营养学[M]. 北京: 化学工业出版社, 2009.
- [3]林俐. 幼儿卫生与保健[M]. 成都: 四川大学出版社, 2014.
- [4]刘文英. 幼儿园安全教育常识[M]. 保定: 河北大学出版社, 2012.
- [5]麦少美, 高秀欣. 学前卫生学[M]. 2版. 上海: 复旦大学出版社, 2009..
- [6]彭茜. 幼儿安全教育应“有度”“有法”[J]. 山东教育, 2008(30).
- [7]阮爱新. 幼儿在园伤害事故的成因分析及对策[J]. 学前教育研究, 200(05).
- [8]朱良. 幼儿园的安全管理与安全教育[J]. 学前教育研究, 2003(12).
- [9]万钊. 学前卫生学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [10]王东红, 王洁. 幼儿卫生保健[M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [11]王雁, 黄英. 学前卫生学[M]. 海口: 南海出版社, 2009.
- [12]邢利娅, 陈婕. 对幼儿园设施安全性的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006(10).
- [13]张丽. 浅谈如何对幼儿进行安全教育[J]. 科学之友, 2009(01).
- [14]张微. 幼儿卫生与保健[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [15]中国营养学会. 中国居民膳食指南[M]. 拉萨: 西藏人民出版社, 2012.

## 七、教学评价、考核要求

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核机制, 突出学生独立完成工作任务的能力和创新的评定。



学期总成绩= 过程性考核成绩(40%)+终结性考核成绩(60%)。

本课程的教学评价和考核方法如表 3 所示：

表 3 教学评价标准和考核方法

考核分类	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	考核主体	分值
过程性考核	1	平时作业、实践任务	3. 作业的完成度，习题的正确率 4. 实践活动任务的完成情况	根据作业、实践情况评分	教师	20
	2	期中考查	考查任务的完成度和准确率	根据正确情况评分	教师	20
终结性考核	1	期末考试	试题准确率	通过笔试评分	教师	60
合计						100



## 《学前心理学》课程标准

### 一、课程基本信息

课程名称	学前心理学	总学时	76
适用专业	幼儿教育专业	开课部门	幼儿教育专业组

### 二、课程性质

《学前心理学》课程是学前教育专业的素质与基础学习领域课程。本课程主要研究对象包括以下两方面：1、幼儿心理发展的一般规律；2、幼儿时期心理过程和个性的发展。使学生日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育方针，完成教育任务。根据幼儿园新课改的要求，我们不仅要关注如何培养人才，还要关注培养人才的社会效益，即培养的人才还要能适应社会发展的要求，满足社会的需要。学习幼儿心理学有助于将来从事前教育事业的學生了解幼儿心理的特点，更加科学有效地组织教育教学活动，是学前教育专业必不可少的一门基础课程，突出学前教育的专业特点。

### 三、课程设计

《学前心理学》课程建设，应根据高职教育的任务和学生的需求，从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标，努力改革课程的内容、结构和实施机制。

#### （一）课程标准设计紧密结合工作岗位

课程的设计以对幼儿园学前教育教师素质的需求调研为前提。课程以全面提高学生的理论素养为基点，充分发挥《幼儿心理学》课程在培养和增强学生的专业理论水平和教研能力上的特殊功能。

#### （二）在能力培养上，体现岗位技能要求

课程的开设是以培养学生岗位核心技能为出发点，课程内容设计紧密结合岗位技能培养的需求。注重培养学生在幼教工作岗位上的创



新和教育改革的能力，做到学以致用。注重课堂教学和课外教学的紧密结合，将教、学、做融为一体，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，提高学生的实践动手能力。

### （三）教学组织上，体现以学生为主体的设计理念

遵循“必需、够用”的原则，构建结构合理有序且内容能满足未来岗位工作需要的《幼儿心理学》课程。

《学前心理学》课程教学的重点并不在于向学生一味的讲授理论，而在于通过学习理论知识来指导他们以后的工作实践，从更高的角度认识幼儿教育，在以后的工作中能用辩证的发展的眼光看待教育教学中出现的问题，根据幼儿园新课改的要求，进行有效地教育创新和改革，不仅要关注如何培养人才，还要关注培养人才的社会效益，即培养的人才还要能适应社会发展的要求，满足社会的需要。通过学习《学前心理学》将有助于要从事前教育事业的学生了解幼儿心理的特点，更加科学有效地组织教育教学活动。

## 四、课程目标

### （一）总体目标

通过本课程的学习，学生应系统掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题和能力。树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标

- （1）掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。
- （2）掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。
- （3）具有教育改革和创新的能力。
- （4）能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。



## 2. 能力目标

- (1) 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践。
- (2) 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间。
- (3) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力。
- (4) 自主学习新知识；具有团队合作能力。

## 3. 素质目标

- (1) 掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育的工作。
- (2) 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。
- (3) 有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。
- (4) 通过学习本门课具有辩证唯物主义思想，丰富和充实心理学的一般理论。

## 五、课程主要内容和学时分配

根据企业工作岗位对知识、技能、素质的要求，将本课程的教学内容划分为 3 个项目教学任务，课程结构与课时分配如表 1 所示：

表 1 课程内容与学时分配表

序号	授课内容	知识目标	技能目标	参考学时
1	学前心理学绪论	理解学前心理学的研究对象及其基本理论体系，了解学前心理学的意义。	初步掌握学前心理学的对象、任务和基本理论，为以后的章节学习奠定理论框架的基础。	8
2	学前儿童认知的发展，包括学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、	掌握幼儿的认知和语言发展特点。	能够在掌握幼儿的认知和语言发展特点的基础上，解决教学以及管理实践	32



	思维和言语的发展		中的一般问题，并掌握培养幼儿良好的注意、感知觉、记忆、想象、思维和言语发展等心理品质的方式方法，	
3	学前儿童个性的发展，包括学前儿童情绪情感、意志、社会性和个性的发展	掌握幼儿的情绪、个性与社会性的发展特点。	能够在掌握幼儿的情绪、个性与社会性的发展特点的基础上，解决教学以及管理实践中的一般问题，并掌握培养幼儿良好的情绪情感、意志、社会性和个性发展等心理品质的方式方法。	36
合 计				76

## 六、课程实施建议

### (一) 教学方法

采取讲解法、案例分析法、任务驱动法等灵活多样的教学方法，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题、解决问题和实际操作能力。教学中注意创设、模拟工作任务情景，采取理论实践一体化教学模式。针对不同的工作任务情景，选用不同特点的教学方法，建议采用的教学方法如表 2 所示。

表 2 学习情境采用的教学法对应表

序号	教学内容	教学方法
1	学前心理学绪论	讲解法、任务驱动法
2	学前儿童认知的发展，包括学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维和言语的发展	讲解法、案例分析法、任务驱动法
3	学前儿童个性的发展，包括学前儿童情绪情感、意志、社会性和个性的发	讲解法、案例分析法、任务驱动法



序号	教学内容	教学方法
	展	

## （二）师资条件要求

本课程教学团队专职教师 3 人，其中专业教师 2 人，公共课教师 1 人。中级以上职称老师达 50%，一体化教师 2 人，企业兼职教师 0 人，具有丰富的专业从业经验和较强的专业操作技能。

## （三）教学条件基本要求

### 1. 教学条件

教材的选择和使用以《学前儿童心理发展》（贾云秋编，北京师北京理工大学出版社）为基础，参考和选择相关的案例及教材的优势，并且结合幼儿教师资格证考试的相关习题进行讲解。

### 2. 设施要求

多媒体教学设施。

本课程的教学是在多媒体教室进行，多媒体教学能将抽象、生涩、陌生的知识直观化、形象化，激发学生学习兴趣，调动其主动学习的积极性，增大教学信息量，有效扩展课时容量，提高教学效率。运用形式多样的课件教学，能活跃课堂气氛，加深巩固教学内容，使学生感受到学习的喜悦，寓学于乐。

## （四）教材和教参选用

《学前儿童心理发展》 贾云秋主编 北京理工大学出版社

《幼儿心理学》 陈帼眉编北京师范大学出版社

《幼儿心理学》 李红主编 人民教育出版社

## 七、教学评价、考核要求

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核机制，突出学生独立完成工作任务的能力和创新的评定。



学期总成绩= 过程性考核成绩（60%）+终结性考核成绩（40%）。  
本课程的教学评价和考核方法如表 3 所示：

表 3 教学评价标准和考核方法

考核分类	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	考核主体	分值
过程性考核	1	学前心理学绪论	心理学的概念，特点、影响因素	作业	学生	4
	2	学前儿童注意的发展	注意发展的特点	作业	学生	4
	3	学前儿童感知觉	感知觉概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	4	学前儿童记忆、想象	概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	5	案例分析	学会看懂幼儿	作业	学生	4
	6	学前儿童思维和言语的发展	概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	7	学前儿童情绪情感发展	概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	8	学前儿童意志社会性发展	概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	9	学前儿童个性	概念、发展的特点、培养	作业	学生	4
	10	观察作业	观察幼儿活动，记录幼儿的行为	作业	学生	4
终结性考核	1	期中考试	学前心理学绪论、学前儿童认知的发展	闭卷考试	学生	20
	2	期末考试	全部教学内容	闭卷考试	学生	40
合计						100



## 《手工制作》课程标准

### 一、课程基本信息

课程名称	手工制作	总学时	160
适用专业	幼儿教育专业	开课部门	幼儿教育专业组

### 二、课程性质

本课程为中等职业学校学前教育专业学生的必修专业课程，手工制作是美术教育专业教学的重要组成部分。是运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动。通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

### 三、课程设计

本课程总体设计思路是：围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；变知识学科本位为职业能力本位，打破传统的以“了解”、“掌握”为特征设定的学科型课程目标，培养学生的实践动手能力。本课程建议课时为 160 学时

### 四、课程目标

#### （一）总体目标

使学生掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型、立体造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力

## (二) 具体目标

### 1. 知识目标

通过手工制作教学实践，充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学。

### 2. 能力目标

敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作

### 3. 素质目标

通过学习，使学生具备一定的动手技能和造型技巧，能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

## 五、课程主要内容和学时分配

根据企业工作岗位对知识、技能、素质的要求，将本课程的教学内容

划分为 4 个项目教学任务，课程结构与课时分配如表 1 所示：

表 1 课程内容与学时分配表

序号	授课内容	知识目标	技能目标	参考学时
1	平面纸工	(1) 剪纸(2) 剪贴(3) 撕纸(4) 染纸(5) 纸条造型	培养学生正确掌握平面纸工的创作技巧和制作方法	40
2	立体纸工	(1) 折纸(2) 纸造型—浮雕(3) 纸造型—园雕(4) 纸花	培养学生正确掌握立体纸工的创作技巧和制作方法	40
3	废旧物造型	(1) 利用织物类造型(2) 利用纸制品类造型(3) 利用塑料制品类造型(4) 利用植物茎叶、果实、果壳造型(5) 利用石头、瓶、罐造型	培养学生掌握如何利用废旧物开展造型活动及废旧物利用的原则和方法。	40



4	布艺	(1) 缝、补的技法与应用 (2) 钩的技法与应用 (3) 织的技法与应用 (4) 绣的技法与应用	培养学生用缝、补、钩、织、绣的基本技巧进行各种布艺作品创作。	40
合 计				160

## 六、课程实施建议

### (一) 教学方法

采取课堂示范、技法讲解、个别辅导等灵活多样的教学方法，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题、解决问题和实际操作能力。教学中注意创设、模拟工作任务情景，采取理论实践一体化教学模式。针对不同的工作任务情景，选用不同特点的教学方法，建议采用的教学方法如表 2 所示。

表 2 学习情境采用的教学法对应表

序号	教学内容	教学方法
1	平面纸工	技法讲解、个别辅导
2	立体纸工	技法讲解、个别辅导
3	利用废旧物造型	课堂示范、个别辅导
4	布艺	课堂示范、技法讲解、个别辅导

### (二) 师资条件要求

本课程教学团队专职教师 2 人，其中专业教师 1 人，公共课教师 1 人。具有丰富的专业从业经验和较强的专业操作技能。

### (三) 教学条件基本要求

多媒体教学设施、投影台、教师示范用的材料工具、学生作业用材料和工具。



#### (四) 教材和教参选用

1、学生用教科书要图文并茂、生动活泼；文字要简明、富有趣味性和可读性。

2、教师用参考资料除了用文字表述的教师用书之外，要大力提倡开发多媒体教学辅助软件。

### 七、教学评价、考核要求

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核机制，突出学生独立完成工作任务的能力和创新的评定。

学期总成绩= 过程性考核成绩（60%）+终结性考核成绩（40%）。

本课程的教学评价和考核方法如表 3 所示：

表 3 教学评价标准和考核方法

考核分类	序号	考核内容	评价主要指标	考核方法	考核主体	分值
过程性考核	1	平面纸工	技法得当，造型完整	作业	学生	15
	2	立体纸工	造型新颖有创意、手工精致	作业	学生	15
	3	废旧物造型	合理利用各种废旧物进行造型	作业	学生	15
	4	布艺	进行各种布艺作品创作。	作业	学生	15
终结性考核	1	平面纸工	技法得当，造型完整	考查	学生	20
	2	布艺	进行一个种布艺作品创作。	考查	学生	20
合计						100



## 《歌唱与表演》课程标准

一体化课程名称	歌唱与表演	基准学时	140
<b>一、典型工作任务描述</b>			
<p>幼儿教师是在幼儿园里专门从事教育教学活动的角色，要会唱、会演，还要引导、激发和感染儿童，歌唱与表演是幼师在幼儿园进行音乐教学和活动的主要方式，是幼师从事音乐教育工作的基本能力，是幼师对幼儿进行教育中人文教育的重要领域，是幼师对幼儿实施美育的重要途径，是幼师对幼儿的人格成长、情感陶冶以及提高智能的重要手段。</p>			
<b>二、工作内容分析</b>			
<p>工作对象：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集体发声练习，集体唱歌。</li> <li>2. 接受任务，分组，各组讨论沟通，明确工作任务要求，制定工作计划。</li> <li>3. 根据任务要求，准备设备、资料 and 材料。</li> <li>4. 准备现场工作环境。</li> <li>5. 按计划和要求进行排练。</li> <li>6. 展示成果。</li> <li>7. 自我评价、生生评价、教师评</li> </ol>	<p>设备与资料：钢琴、微信公众号（儿童声乐网、声乐家）</p> <p>工作方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发声训练方法；</li> <li>2. 气息训练方法；</li> <li>3. 咬字吐字方法；</li> <li>4. 歌唱台风训练方法；</li> <li>5. 儿歌音乐教学活动方法；</li> <li>6. 儿歌歌唱活动排演方法；</li> <li>7. 查阅资料的方法。</li> </ol>	<p>工作要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能严格执行《幼儿园工作规程》并贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》。</li> <li>2. 能遵循《声乐教学论》的教学原则、指导思想和方法。</li> <li>3. 能掌握声乐基础理论、基本知识，掌握正确的歌唱方法，具有一定的演唱能力、声乐艺术审美力与修养。</li> </ol>	



<p>价、行业评价。 8. 教师小结。 10. 清理场地、归置物品。</p>	<p>组织方式： 1. 一般以小组形式。 2. 领取工作任务。 3. 与小组成员有效沟通，确保任务顺利进行，合作完成工作任务。 4. 教师巡堂各小组的任务进度质量。 5. 完成任务后展示成果并进行评价。</p>	<p>4. 能独立模拟完成幼儿音乐歌唱教学活动。能教给幼儿正确的唱歌发声方法，培养幼儿歌唱的审美能力。 5. 能明确项目任务和个人任务要求，服从安排，进行任务操作时具有安全意识。 6. 能组织组员按要求进行活动。在学习中能培养自主能力、沟通能力和合作能力。能善于发现问题和解决问题，以在未来幼儿园教学工作中有自主解决实际问题的能力。 7. 完成任务后，能按进行成果展示并完成各类评价。 8. 任务完成后能对场地进行清洁，养成良好的卫生意识。</p>
--	---	--



### 三、课程目标

学习完本课程后，学生应当：

1. 能掌握声乐基础理论、基本知识，掌握正确的歌唱方法，具有一定的演唱能力。能够用自然、连贯、优美的声音演唱幼儿歌曲，融合声乐技能训练内容，提高幼儿歌曲演唱能力；
2. 能够运用不同的表演方式和表现手法表达歌曲音乐内容和音乐形象；
3. 能够具备丰富的音乐想象能力、声乐艺术审美力及音乐综合素养；
4. 能够开展幼儿园常规音乐教学教育活动；
5. 能够组织和排练幼儿进行歌唱表演和比赛。

### 四、学习内容

1. 歌唱发声器官的生理结构、功能；
2. 歌唱姿势；
3. 歌唱呼吸；
4. 歌唱共鸣；
5. 歌唱咬字、吐字；
6. 歌曲演唱分析及情感表达；
7. 歌唱方法分类；
8. 嗓音保护基本知识；
9. 歌唱发声训练；
10. 初、中级艺术歌曲的演唱；
11. 合唱、重唱；
12. 幼儿歌唱发音练习的编选和使用；
13. 幼儿正确的歌唱发声方法；
14. 幼儿歌唱练声曲；
15. 儿童歌曲的演唱；
16. 不同年龄段幼儿声音的变化，幼儿歌唱时间及嗓音的保健；
17. 幼儿演唱舞台台风训练；
18. 幼儿歌曲演唱教学活动。



## 五、参考性学习任务

序号	名称	学时
1	歌唱呼吸	10
2	歌唱发声	10
3	歌唱共鸣	6
4	歌唱咬字、吐字	4
5	歌曲演唱分析及情感表达	10
6	歌曲演唱	40
7	合唱、重唱	10
8	幼儿演唱姿势、台风、嗓音保健	10
9	幼儿歌唱练声曲、歌唱发声	10
10	幼儿歌曲演唱教学活动	30

## 六、教学实施建议

1. 建议采用仿真的幼儿园音乐课堂和音乐活动环境，为学生营造工作氛围。
2. 可将学生进行分组，进行完成计划的计划、活动及评价。
3. 教学实施过程中要注重强调安全的重要性。
4. 教学实施过程中要让学生养成注重环保意识的习惯。
5. 要增加专项技能训练反复强化基础技能，如气息训练、发声训练、等基本操作技能。

## 七、教学考核

### 1. 学习任务过程性考核

每个学习任务可采用自评、组内互评、组间互评、教师评价和企业专家评价等方式进行考核。各学习任务成绩占比为：

学习任务 1 占 20%；

学习任务 2 占 20%；

学习任务 3 占 20%；



学习任务 4 占 20%;

学习任务 5 占 40%。

## 2. 课程终极性考核

完成各学习任务后，课程终结考核：学生根据任务，独立完成实施方案，并根据实施方案独立完成歌唱表演和歌唱音乐教学教育活动工作。考核成绩作为课程终极性考核成绩。

## 3. 课程成绩计算

课程成绩 = 学习任务成绩 × 60% + 课程终极考核 × 40%。