



廣西玉林技師學院  
GuangXi YuLin Technician College

## 幼儿教育专业人才培养方案

起草部门	幼儿教育专业教学组	负责人		起草日期	2021年7月
复核部门	商贸服务系	负责人		复核日期	年 月
审核部门	教务科	负责人		审核日期	年 月
批 准				批准日期	年 月
开始实施时间	2021年9月				





## 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、招生对象 .....	1
三、学习年限 .....	1
四、培养目标 .....	1
五、职业范围 .....	2
六、人才规格 .....	2
（一）专业职业能力 .....	2
（二）专业知识和技能 .....	2
七、主要接续专业 .....	3
八、课程设置及要求 .....	4
（一）公共基础课 .....	4
（二）专业基础课 .....	6
（三）专业技能课 .....	10
（四）专业拓展课程设置 .....	12
（五）跟岗、顶岗实习 .....	12
（六）专业考证课程设置 .....	13
九、教学时间安排建议 .....	14
十、教学实施建议 .....	17
（一）培养模式 .....	17
（二）师资队伍 .....	18



(三) 场地设施设备 .....	19
(四) 教学管理制度 .....	22
十一、考核与评价 .....	22
十二、毕业要求 .....	24
十三、教材选用 .....	24
(一) 公共课教材选用 .....	24
(二) 专业课教材选用 .....	25
(三) 专业技能课教材选用 .....	26
(四) 专业拓展课程教材选用 .....	27
(五) 专业考证教材选用 .....	27



# 幼儿教育专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：幼儿教育

（二）专业代码：1501-4

## 二、招生对象

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学习年限

全日制三年

## 四、培养目标

### （一）总体培养目标

本专业主要面向托幼班、幼儿园、学前班和社区早教服务中心等多类型的教育机构，培养从事幼儿保育和教育工作、班级管理工作，有够用的文化科学基础知识，具备一定的教育理论素养和幼儿专业教学技能（弹唱说跳做），具有教育教学的可持续发展意愿和能力；具有良好的品德素质的幼教中高级技术型人才。同时，努力扩大升学规模，提高升学质量，为高等院校对口专业输送高质量生源。

### （二）中级技能

基本掌握幼儿教育基本理论，了解最新的幼儿教育理论动态；具有正确的幼儿教育观和一定的分析问题、解决问题能力；掌握幼儿身心发展的特点及规律，具备较好的音乐、舞蹈、美术、等专业技能和技巧；具有较强的动手能力和处理问题能力；熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容、规范和方法；根据工作实际，具备合理地



处理和解决问题的综合素质；基本具备从事幼儿园保育和教学的实际工作能力。

## 五、职业范围

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格证书见下表。

幼儿教育专业对应的职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园园长	幼师资格证， 保育员证（三级、四级、五级）	幼儿园教育、保育
2	幼儿园教师		
3	早教培训机构教师		

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业技能。

### （一）专业职业能力

热爱幼儿教育专业，形成自己的幼儿教育思想；丰富的教育艺术、教育智慧以及熟练的互动策略和技能技巧；扎实的幼儿教育理论与实际工作密切相关的基本技能、能力和方法，开展幼儿科学研究的素质和能力。

### （二）专业知识和技能

#### 1. 专业知识

- （1）具有本专业必需的科学文化基础知识。
- （2）掌握有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的专业理论知识。
- （3）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，



掌握从事幼儿园教学工作的有关教学方法、编写教案等专业理论知识。

(4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本知识。

(6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

(7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(8) 具有一定的现代信息技术知识。

## 2. 专业技能

(1) 能观察了解幼儿身心发展特点，对幼儿进行身心保健。

(2) 能组织和指导幼儿一日活动，包括组织幼儿开展生活活动、教学活动和游戏活动。

(3) 会制作游戏材料和玩、教具，创设幼儿园活动环境。

(4) 会说普通话，有良好的语言表达能力。

(5) 能用计算机设计制作课件，熟练运用多媒体电教手段。

(6) 能向幼儿进行弹、唱、说、跳、画等综合艺术教育。

(7) 能制定幼儿园教育计划，较灵活的选择教育内容和教育组织形式。

(8) 能具有个别教育和因材施教的能力。

(9) 能科学评价幼儿，为幼儿发展制定出合理的教育方案。

(10) 能与家长、同伴合作，具有利用家庭、同伴教育资源的能力。

## 七、主要接续专业



高职：学前教育专业。

本科：学前教育专业。

## 八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和一体化课程。

### （一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括德育、语文、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康、就业指导等。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	德育	帮助学生了解职业和学习的重要性、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，能成为懂法、守法、用法的公民，并会维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责，依法维护自己的权益。	120
2	体育	内容：运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面。 要求：要贯彻健康第一的指导思想，以学生为主体的思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，培养学生的竞争意识和开拓精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。体育教学不仅要使学生“学会”，还要教会学生如何学习，使学生“会学”。要注意培养学生的创新精神和实践力。	80



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	语文	在初中语文的基础上,进一步掌握专业所必需的语言基础知识,正确理解和运用规范语言,初步形成适用现代社会就业,交往和继续学习需要的口语交际,阅读和写作的基本能力,努力实施课外语文教学和郁闷实践活动,培养学生通过网络、影视、书刊、报纸等各种文化传媒来提高语文素养的习惯和方法。	80
4	数学	在初中数学基础上,进一步掌握专业学习所必需的数学基本知识和基本能力增强学生数学的应用意识,形成分析问题和解决问题的能力,培养学生的创新意识和实事求是的科学态度,形成积极主动,勇于探索的学习方式,提高学生的综合素质。	80
5	幼儿英语	了解幼儿学习英语的需求和特点,培养标准的语音语调和较好的听、说、唱的水平,掌握能给幼儿阶段的孩子进行英语启蒙,会用灵活多样的幼儿英语教学技巧进行教学。	80
6	历史	通过教学增强学生对历史的学习兴趣,使学生掌握重要的历史事件,历史人物,历史现象,理解重要的历史概念,把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力,引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料,启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识,以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感,弘扬世界各民族的优秀文化。	40
7	幼儿体育与游戏	使学生了解和认识幼儿体育与游戏是以走、跑、跳、投、平衡等基本动作为主要内容的,并且有一定的角色、情节和规则。通过学习,掌握幼儿体育与游戏的组织与开展,能运用各种游戏开展幼儿身体训练,使幼儿在体育游戏中学会	80



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		走、跑、跳跃、平衡、投掷、钻爬和攀登等身体素质，从而达到增强幼儿体质，促进幼儿基本动作发展的教学目的。学会幼儿园游戏、早操的编制。	
8	计算机应用基础	了解电脑的基础知识；掌握打字、中文 Windows XP 操作系统、Word 2003、Excel 2003、PowerPoint 2003 和 Internet 应用基础等知识；能掌握所学模块的操作技能；会应用所学的电脑知识和技能。	80
9	计算机办公软件应用(音频及课件制作)	了解办公自动化技术的基本概念, Word 应用, Excel 应用, PowerPoint 应用。通过学习本课程可以帮助学生独立并正确地掌握办公软件的应用技术, 掌握所学模块的操作技能; 会应用所学的电脑知识和技能, 会制作音频及剪辑, 会制作课件。	80
10	劳动教育	围绕劳动价值、劳动形态、劳动主体、劳动准备四个主题, 按照价值性、建构性、审美性教育原则, 通过问题探究方式, 引导学生在发现问题、探究学习、解决问题的过程中进行深层次思考, 从内心深处感悟、认同劳动的价值和意义, 从而在审美愉悦中主动完成马克思主义劳动观的有效学习。	16

## (二) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前心理学	<p>本课程的教学，使学生初步掌握从事幼儿教育工作者所必需的心理学的理论和基本知识，初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿，对幼儿教育工作者感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。</p>	80
2	学前教育学	<p>学生通过本课程的学习能初步掌握了本学科较为系统的知识和理论；学会用所学的理论知识去评价教育教学活动；能用所学的理论知识去观察、分析教学现象和幼儿学习活动。</p>	80
3	学前卫生学	<p>掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。</p>	80
4	普通话	<p>本课程的教学内容主要分为两个部分，即汉语普通话语音及训练和普通话水平测试两部分。</p> <p>第一部分汉语普通话语音及训练的教学目的和任务是：通过教学使学生对汉语普通话语音系统有一个系统完整的认识，熟练掌握汉语拼音声母、韵母的发音方法，能给汉字注音能识读音节，掌握普通话的声调及几种音变情况，具备一定的方言辨正能力，能用比较标准的普</p>	40



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>通话进行口语交际和教学。</p> <p>第二部分普通话水平测试及训练的教學目的和任务是：了解普通话水平测试的性质、目的、内容和形式，对普通话水平测试的字词题、朗读题和说话题进行专题训练，培养学生的应试心理素质，为顺利通过普通话水平测试打好基础。</p>	
5	幼儿园教育活动设计与指导	<p>以幼儿园教育活动设计与指导的基本理论框架为内容，通过对幼儿园教育活动原则、内容、要求等方面的阐述，对一日生活、五大领域教学、环境创设等方面的教育教学活动进行系统阐述，帮助学生掌握课标要求的相关理论和教育教学技能。</p>	40
6	幼儿园环境创设	<p>该课程使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系。掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。通过学习，认识教育环境的重要性，从而树立正确的学前教育观。通过对幼儿园教育环境的理论学习与指导，要求学生能顺利完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高学生的实践能力。</p>	40



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
7	幼儿园语言教育与活动指导	<p>是幼儿教育专业开设的一门专业基础课。开设该门课程的目的，在于让幼儿教育专业学生学习并掌握幼儿语言发展的特点及幼儿园语言教学的基本理论和方法，培养组织幼儿园语言教学活动的的能力。该课程教学的基本任务是向学生传授该学科的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，并通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的的能力、动手操作的能力。</p>	40
8	幼儿园社会教育与活动指导	<p>是幼儿教育专业开设的一门专业基础课。开设该门课程的目的，在于让幼儿教育专业学生学习并掌握幼儿社会发展的特点及幼儿园社会教学的基本理论和方法，培养组织幼儿园社会教学活动的的能力。该课程教学的基本任务是向学生传授该学科的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，并通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的的能力、动手操作的能力。</p>	40
9	幼儿园健康教育与活动指导	<p>本课程是根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展健康领域(含体育)活动的专业必修课，有着十分突出的实践性和操作性。通过本课程的学习，要求学生树立科学的学前儿童健康观，进一步明确健康领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。</p>	40



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
10	幼儿园游戏与指导	通过本课程的学习，帮助学生理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值，了解幼儿园游戏的性质、特点和分类；认识幼儿园以游戏为基本活动的目的和意义，理解幼儿园以游戏为基本活动的实践涵义，掌握融合幼儿园课程与游戏的方法；学习选择和利用玩具和游戏材料为幼儿创设适宜的游戏和学习环境；认识不同类型游戏的特点，掌握组织、指导、观察分析幼儿游戏的原则、方法和技能。	40

### (三) 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	美术（简笔画）	<p>主要教学内容：动物、植物、景物场景等基本画法。</p> <p>要求：能根据幼儿年龄特点，采用骨线式、廓线式、影像式、线形色块结合式、水墨式等表现形式，把各种具体的事物用抽象的图形去概括。</p>	40
2	美术（色彩）	<p>主要教学内容：色彩基础知识，色彩配色原理，装饰画的绘制方法</p> <p>要求：能理解和熟练运用色彩知识进行自主调色配色，能独立完成各类装饰画的创作和绘制。</p>	40



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	乐理视唱练耳	<p>通过学习系统的音乐理论知识，获得理解音乐表现方法所必须的一般知识和技能。通过视唱、听写和听觉分析这三个环节的基础训练使学生能够系统地发展和提高对音乐的敏锐反映能力、分辨能力、记忆能力及快速读谱、准确演唱的视唱能力以便准确、充分、深刻表现音乐作品的内涵达到提高音乐修养的目的为专业学习与成才打好基础。</p>	80
4	歌表演	<p>通过教学使学生了解歌曲器官的构造和发声原理；掌握歌唱发声的运动规律；通过发声练习及歌曲演唱使学生能掌握各项歌唱技能，不断提高演唱能力；学会演唱各种不同风格的歌曲；渗透思想教育及美育，陶冶学生情操，加强从事幼教工作的道德观念，提高为社会服务的意志和理念。</p>	160
5	键乐	<p>通过学习键乐，使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力。能弹奏各种不同风格的歌（乐）曲，学会为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以知识将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。</p>	200



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
6	舞蹈	本课程围绕舞蹈的表演、编导这一核心技能来设置课程。着力培养学生艺术鉴赏、艺术表演和艺术创作能力。该专业实践性极强、个性化教育要求极高，必须遵循因材施教和实践第一的原则。面对不同的学生，应该尊重和发扬学生的个性和个人魅力，较多采用一对一的“师徒式”教学方式，在理论指导下注重舞台排练，在集体课的基础上加强个别辅导。	240
7	手工制作	掌握基本的手工编制玩具、教具的技能，进行幼儿园环境的创设和幼儿课堂教具制作。	80
8	书法	教师通过指导书写这些笔画最简单的字，有利于学生扎实掌握基本笔画和笔顺规则，有利于学生把字写对，写好，打下坚实的写字基础。掌握三笔字写法。	40

#### (四) 专业拓展课程设置

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	礼仪与化妆设计	学习人物化妆的基本原理和专业技能，形象设计基础知识，化妆的基本步骤和方法，影响人物化妆效果的环境因素，化妆的理论和原则，化妆的各类和选择使用方法，不同场合场所需要的设计等。	40

#### (五) 跟岗、顶岗实习



序号	项目名称	主要实习内容和要求	参考学时
1	跟岗实习	<p>校企合作下,组织学生到企业相应岗位实习锻炼,在专业人员指导下,部分参与岗位生产。在真实的职场情境中,接受职业道德教育和法制教育,培养诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识;提高学生的社会适应性、团队协作精神、交流沟通能力、学习能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,锻炼学生适应现代企业经营管理模式及分析、解决实际问题的能力,锻炼学生吃苦耐劳的精神,培养认真、主动的工作作风和学习态度。</p> <p>实践内容:观摩幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动;实习幼儿园保育工作;尝试组织2—3节幼儿园教育活动;做一些教育辅助性工作,如制作教具。</p>	600
2	企业顶岗实习	<p>实践内容:组织幼儿园一日活动,熟悉幼儿园一日常规、幼儿教师一日工作任务;组织幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动;创设幼儿园环境,设计、制作幼儿园玩教具;观察幼儿,做好观察记录;评价幼儿发展水平;接待家长,开展家园合作。</p> <p>考核要点:幼儿园教育教学活动教案和工作记录。</p>	600

### (六) 专业考证课程设置

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	保育员	<p>课程主要是辅导学生掌握保育员基础知识和保育员中级技能,并能在统考中通过,获得保育员(中级)职业资格证书。主要复习指导内容:配制幼儿园常用的消毒液;生活管理;配合教育活动;安全工作;职业道德的基本知识;婴幼儿生理学知识;婴幼儿心理学基础知识;婴幼儿教育学生知识;相关法律、法规知识。</p>	80



## 九、教学时间安排建议

### (一) 基本要求

1. 本专业基本学制为三年,总学时数约为 3516 学时。每学年为 40 周,周学时为 28~30 学时。其他还应包括入学教育、军训、劳动、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等活动。

2. 公共基础课学时为 640 学时,占总学时的 18%。专业课程学时为 1480 学时,占总学时的 42%,其中,专业基础课程为 600 学时,专业技能课程为学时 880 学时,专业拓展课程为 40 学时。军训及入学教育、为 60 学时,跟岗实习和顶岗实习为 1200 学时,培训考证 80 学时。

3. 本专业的基本学制按照《全国技工院校专业目录(2018 年修订)》设置为三年制,增加职业技能训练时间,以高技能人才培养为目标,拓展专业群中可迁移岗位的职业能力培养。

4. 学校按照专业(技能)方向的特点,并结合区域经济发展和企业初次就业的实际需要,自主确定选修课程、开设顺序和周课时安排。

### (二) 教学安排建议

#### 幼儿教育专业教学时间安排 (单位: 周)

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
军训	1						1
课程教学 (含劳动、复习考试)	20	19		20	20		79
认识实习		1					1
跟岗实习			20				20
顶岗实习						20	20
合计	22	20	20	20	20	20	122



幼儿教育专业实施性教学计划表

课程类别	序号	课程名称	教学时数			学年/学期/周数/周时						课程性质	
			总学时	理论学时	实践教学	一		二		三		考试	考查
						1	2	3	4	5	6		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	德育	120	120		2	2		2			√	
	2	体育	80	40	40	2	2					√	
	3	语文	80	80		2	2					√	
	4	数学	80	80		2	2					√	
	5	英语	80	80					2	2		√	
	6	历史	40	40						2		√	
	7	幼儿体育与游戏	80	40	40				2	2		√	
	8	计算机应用基础	80	40	40				4			√	
	9	计算机办公软件应用(音频及课件制作)	80	40	40					4		√	
		小 计	720	560	160	8	8		10	10			
专业基础课程	1	*学前心理学	80	40	40	4						√	
	2	*学前教育学	80	40	40		4					√	
	3	*学前卫生学	80	40	40				4			√	
	4	普通话	40	20	20		2					√	
	5	*幼儿园教育活动设计与指导	40	20	20					2		√	



	6	幼儿园环境创设	40	20	20				2		✓		
	7	幼儿园语言教育与活动指导	40	20	20				2		✓		
	8	幼儿园社会教育与活动指导	40	20	20		2				✓		
	9	幼儿园健康教育与活动指导	40	20	20			2			✓		
	10	幼儿园游戏与指导	40	20	20			2			✓		
	小 计		520	260	260	4	10		8	6			
专业技能课程	1	美术(简笔画)	40	20	20	2					✓		
	2	美术(色彩)	40	20	20		2				✓		
	3	乐理视唱练耳	80	40	40	2	2				✓		
	4	*歌表演	160	80	80	2	2		2	2	✓		
	5	键乐	200	100	100	4	2		2	2	✓		
	6	舞蹈	240	120	120	4	4		2	2	✓		
	7	*手工制作	80	40	40				2	2		✓	
	8	书法	40	20	20				2			✓	
	小 计		880	440	440	14	12	0	10	8			
拓展课	1	礼仪化妆与设计	40	20	20	2					✓		
	2												
	小 计		40	20	20	2							
教学实习	1	幼儿园认识实习					1周						
	小 计												



军训及入学教育		60		60								√
劳动教育		16		16								
跟岗实习		600		600			30					√
顶岗实习		600		600					30			√
专业 考证	1	保育员考 证辅导	80	40	40				4			
	小计		80	40	40							
总 计		3516	1240	2276	28	28	30	28	28	30		

(带\*为核心课程)

说明:

1. 可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排,也可将一门课程分解到不同学期内执行。

2. 德育、语文、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康等公共课按照部颁《技工院校公共课设置方案》开设。

3. 专业基础课可穿插在一体化课程之间开设,也可根据一体化课程实施的需要分解融入到具体的一体化课程中。

4. 原则上每周一体化课程的课时安排为 20 个课时,其余时间由学校根据专业的整体要求,补充安排其他课程。

5. 本专业进行职业资格鉴定考试,可根据具体情况增加鉴定训练时间。

## 十、教学实施建议

### (一) 培养模式

开展互动性的工学合作。学校、企业共同实施中等职业教育。学校主动参与企业新产品开发、技术改造等企业发展活动,在尽可



能大的范围内做到校企双方资源的有效共享，创新工学合作思路。校、企双方认真梳理产学合作要素，创造性地提出工学合作办学的新模式。通过校企合作，建设高水平实践教学基地。学校通过为企业提供培训服务和技术服务、提供宣传窗口、提供订单教育等服务项目中，使企业通过主体专业的合作项目来实施其“品牌战略”。在学校、企业和学生“共赢”的过程中，企业还为提高学生的实际工作能力、解决就业提供许多方便条件。工学合作使教育教学质量得到提高，充分扩大毕业生就业率。

## （二）师资队伍

本专业现有教师队伍 24 人，其中女性 23 人，男性 1 人。大学本科学历 23 人，研究生学历 1 人。高级讲师 3 名、讲师 6 名、助理讲师 6 名，其他 9 名。教师专业构成有艺术类、语言类、教育管理类、体育教育类、计算机技术类专业。为了确保人才培养方案的顺利实施，专业积极开展师资队伍建设，构建一支专业技能素养优秀、结构合理、相对稳定的高水平教师队伍。

### 1. 专业教师任职资格

对应专业或相关专业本科及上学历，具有较强的专业实践能力，获得相关工种三级以上职业资格证书。

### 2. 专业教师配备情况

（1）专业教师与在籍学生之比不低于 1: 20。

（2）一体化教师或“双师型”教师比例达到 66%以上，鼓励教师积极参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取服装专业相关的职业资格证书。

（3）建立专任专业教师企业实践制度，每位教师每两年到企



业实践不少于 2 个月。

### 3. 专业带头人培养

通过组织专业带头人进行先进职业教育培训、下企业实践等措施，提升专业带头人的专业内涵，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起领军作用。专业带头人主要工作有：组织行业、企业调研；进行人才需求分析；确定人才培养目标定位；组织召开专业建设研讨会；主持课程体系构建与课程开发；统筹规划教学团队建设；主持建立保障教学运行的机制与制度等。

### 4. 骨干教师培养

甄选专业优秀青年教师参加专业师资培养，企业轮岗实践等方式进行锻炼。努力发掘他们在开发校本课程、参与专业教学改革、制定课程标准和编撰专业校本教材等方面的作用。骨干教师应具备的条件：应具备过硬的专业实践操作技能、拥有专业相关的职业资格证书（三级或三级以上），具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备一定分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

## （三）场地设施设备

目前幼儿教育专业拥有音乐实训室 1 间、舞蹈实训室 1 间、琴法实训室 2 间，建议增加舞蹈实训室、保育员实训室、手工制作实训室各 1 间，以满足幼儿教育实训教学需要。



校内实训场地及设备配置表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		实训室功能
		名称	数量(台套)	
1	音乐实训室	钢琴	1台	主要承担《乐理视唱练耳》《声乐》等课程，用于提高学生的音乐鉴赏能力，使学生掌握独唱、伴唱、合唱等音乐表现的基本技巧，获得进行儿歌创造或者改编的基本技能，保证幼儿教育专业学生能真正符合幼儿园音乐教学技能的要求。
		音响	1套	
2	琴法实训室(1)	电钢琴	61台	主要承担的课程有《键乐》《钢琴即兴伴奏》《声乐》，可开设钢琴断奏的弹奏方法及触键、连奏的弹奏方法及触键、钢琴即兴伴奏配弹的方法与步骤、应用分解和弦伴奏音型配弹儿歌、应用半分解和弦伴奏音型配弹儿歌、大中型幼儿歌曲伴奏配弹与演唱等实训项目。
		电脑设备	1台	
3	琴法实训室(2)	钢琴	3台	
		电钢琴	60台	



序号	实训室名称	主要工具和设施设备		实训室功能
		名称	数量(台套)	
4	舞蹈实训室	音响	1套	为幼儿教育专业的学生学习优秀幼儿舞蹈剧目,掌握剧目编排、动作变换的规律和技能,丰富学生的舞蹈创编经验及舞台表现经验而提供的需要设备和空间。承担的主要课程有《舞蹈基础(含形体训练)》《幼儿舞蹈创编》,可开设舞蹈基本功训练、民族民间舞、幼儿舞蹈等各类舞蹈的表演训练、舞蹈剧目创编与排练、舞蹈节目排练及舞台演练等实训项目,通过专业学习与训练,提高学生的舞蹈教学能力、舞蹈表演及创作能力、舞蹈排练能力。
		把杆	1组	
5	保育员实训室	教学一体机	1	为幼儿教育专业、保育员、育婴师培训等提供实验和教学场所。围绕幼儿园一日保育活动,通过创设生理解剖区、急救区、营养区、保健区等活动区域,借助相应的保育材料,对学生进行模拟式保育训练,本实训室主要承担的实训项目包括有体温测量、心肺复苏、八大系统保育、生长检测、抚触操等实训项目。
		幼儿桌椅	50	
		药品器材柜	1	
		保健资料柜	1	
		体重计	1	
		婴儿模拟人	10	
		常用医疗器械	1	
		婴幼儿抚触台	1	



序号	实训室名称	主要工具和设施设备		实训室功能
		名称	数量(台套)	
6	手工制作实训室	教学一体机	1	为幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园环境创设、手工制作、与玩教具制作等课程提供实践教学的场所,为培养学生对美的感受力及动手操作能力提供了良好的实训环境,主要开设多种幼儿园环境创设类、木艺、布艺、剪纸、衍纸等实训项目。
		桌椅	50	
		展示柜	2	
		玩具、图书、挂图、手工制作教材及工具	1	
7	仿真教室	蒙台梭利教具	1	通过模拟教室内的多种教学活动,可使学生了解幼儿教育教学,一日生活及游戏的组织方法与基本原则。

#### (四) 教学管理制度

建立教学管理组织协调机制,教务科、系部和专业教学组紧密配合,对常规教学各个环节进行全程管理和监控;建立教务科、系部两级督学机制,实现助教、督学、督管;建立校内教师互评机制,在校内开展公开课、示范课,校内老师对主讲教师教学效果进行评价工作;建立学生教学效果反馈机制,对所有上课教师的教学效果进行反馈。

### 十一、考核与评价

根据专业技能标准,制定以能力为核心,由学生、教师、企业、行业等参与评价的“四方联动、多方评价”评价体系,将职业技能鉴定与学业考核融为一体。依据项目教学的进程,将平时成绩与期



终考试评定相结合，综合利用过程性和终结性评价来调整教学策略。对学生素质进行横向和纵向比较，确定学生文化基础优劣及其潜能所在。

教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评价指标	评价主体	评价依据
公共基础课程	平时表现	20%	出勤情况、学习纪律、学习态度、作业情况、素养。	学生、教师	作业、《学生平时表现考评表》、《单科成绩表》。
	测试（段考）	20%	取期中测验成绩。		
	期考成绩	60%	期末统一考试。		
专业基础课程	平时表现	20%	出勤情况、学习纪律、学习态度、作业情况、素养。	学生、教师	作业、《学生平时表现考评表》、《单科成绩表》。
	测试（段考）	20%	期中测验成绩。		
	期考成绩	60%	期末统一考试。		
专业技能课程	单个项目	60%	考勤情况、学习态度、作业情况等。	学生、教师、企业	《实验（实习）卡》、《单科成绩表》、《专业课程项目考评表》。
	期末考试	40%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。		
跟岗、顶岗实习	学生自我评价	20%	敬业精神、工作表现、团队精神、人际关系、创新精神、实践能力、遵守实习单位规章制度等。	学生自评	《跟岗实习鉴定表》、《顶岗实习鉴定表》； 《学生跟岗实习成绩评价表》、 《学生顶岗实习成绩评价表》
	实习单位评定	50%		企业考核	
	带队教师评定	30%		教师考评	
职业技能大赛	职业技能大赛	加分项（1-10分）	校内技能大赛；市级、区级技能大赛；国家级技能大赛	行业、企业、学校	职业技能大赛加分细则



课程分类	评分项目	分值比例	评价指标	评价主体	评价依据
职业技能等级证书考核	职业技能等级认定考证		理论知识考试、操作技能考核	行业、企业、学校	《职业技能等级认定成绩花名册》

## 十二、毕业要求

学生满足以下四个条件，准予毕业：

1. 6个学期的操行量化平均分必须在60分（及格）以上。
2. 公共基础课、专业技能课各科的期评成绩在60分以上。
3. 通过一个以上专业职业资格技能考核，并取得职业资格证书。
4. 跟岗实习、顶岗实习分别不少于15周以上学时，并取得及格以上的企业评价。

## 十三、教材选用

### （一）公共课教材选用

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	德育	德育(第二版第一册)道德法律与人生	中国劳动社会保障出版社	第1学期
		德育(第二版第二册)(2014年修订)——经济与政治常识	中国劳动社会保障出版社	第2学期
		德育(第二版第三册)(2014年修订)——职业道德与职业指导	中国劳动社会保障出版社	第3学期
2	体育	体育与健康	中国劳动出版社	第1-2学期
3	体育(幼儿体育与游戏)	学前儿童体育	复旦大学出版社	第3学期
		幼儿园民间体育游戏课程	福建教育出版社	第4学期



序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
4	语文	语文	中国劳动社会保障出版社	
5	数学	数学	中国劳动社会保障出版社	
6	幼儿英语	幼儿园英语教育活动设计指导	电子工业出版社	
7	历史	历史	中国劳动社会保障出版社	
8	计算机应用基础	计算机应用基础 (windows7+office2010)	电子工业出版社	
9	计算机办公软件	计算机办公软件	北京理工大学出版社	

## (二) 专业课教材选用

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	学前心理学	学前儿童心理发展	北京理工大学出版社	
2	学前教育学	学前教育基础知识	北京理工大学出版社	
3	学前卫生学	学前儿童卫生与保健	北京理工大学出版社	
4	普通话	普通话培训与测试 (智能测试版)	广西教育出版社	
5	幼儿园教育活动设计与指导	幼儿园教育活动设计与指导	南京师范大学出版社	



序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
6	幼儿园环境创设	幼儿园环境创设	北京理工大学出版社	
7	幼儿园语言教育与活动指导	幼儿园语言教育与活动指导	南京师范大学出版社	
8	幼儿园社会教育与活动指导	幼儿园社会教育与活动指导	南京师范大学出版社	
9	幼儿园健康教育与活动指导	幼儿园健康教育与活动指导	南京师范大学出版社	
10	幼儿园游戏与指导	幼儿园游戏与指导	首都师范大学出版社	

### (三) 专业技能课教材选用

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	美术（简笔画）	幼儿教师简笔画基础训练教程	湖北科学技术出版社	
2	美术（色彩）	美术基础	河北美术出版社	
3	乐理视唱练耳	乐理视唱练耳阶梯教程	南京师范大学出版社	
4	歌表演	声乐基础	东北大学出版社	第 1-2 学期
		幼儿歌曲演唱与舞蹈编配	复旦大学出版社	第 3-4 学期
5	键乐	钢琴基础（上）	华东师范大学出版社	



序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
6	舞蹈	舞蹈基础	北京理工大学出版社	
7	手工制作	《幼儿园手工制作》 (彩色)	华东师大出版社	第3学期
		手工课堂	湖北科学技术出版社	第4学期
8	书法	书法	湖南大学出版社	

(四) 专业拓展课程教材选用

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	礼仪化装与设计	礼仪规范	知识出版社	

(五) 专业考证教材选用

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	保育员中级强化训练	保育员(中级)第2版	中国劳动社会保障出版社	
		保育员(中级)国家职业技能鉴定考试指导(第2版)	中国劳动社会保障出版社	